



Projet SYLVAÉ

DES RÉPONSES POUR NOTRE ENVIRONNEMENT SCOLAIRE



www.immaculee-mordelles.fr/sylvae



Les crises climatiques que nous traversons et qui s'annoncent en augmentation dans les années à venir : canicules, changements irréversibles, inondations ... nous amènent à nous questionner sur notre environnement scolaire.

Notre prise de conscience est d'autant plus importante que nous avons subi directement les conséquences physiques, psychologiques lors des épisodes de forte chaleur.

- Il s'agit donc de concevoir, dès à présent, des espaces qui permettent l'épanouissement personnel et le développement moteur, psychologique et social de chacun, dans les meilleures conditions.
- Il s'agit de penser globalement une rénovation de notre établissement en intégrant la nature, le technologique, le raisonné et le projet éducatif que nous portons.
- Il s'agit de donner le goût de la nature et de l'économie à nos élèves, de leur montrer qu'il faut agir et ne pas reporter le problème sur les générations futures.
- Végétaliser induit de revoir l'aménagement des cours d'écoles tout en prenant en compte la temporalité, les usages de la cour de récréation et les pratiques des enfants.

Notre Projet

Notre projet est celui d'une équipe de parents, de gestionnaires, d'enseignants qui sont des passeurs de projet. Nous devons nous abstenir de résonner uniquement en termes d'immédiateté. Nous verrons l'ensemble des impacts de notre projet dans un temps long.



Notre constat

La cour fermée, entièrement bitumée, entourée de bâtiments (espace réduit et enclavé), l'absence de végétaux et le manque de zones ombragées rendent insupportables les épisodes de chaleurs de plus en plus fréquents. Idem pour les classes surchauffées, les éclairages énergivores, le manque d'isolation...

Besoins

Suite à discussions avec les élèves et adultes de l'établissement, il semblait nécessaire de définir des espaces délimités respectant les besoins de chacun (zone calme, déplacements, mettant en place des îlots de fraîcheur.

Créer de l'ombre permet de diminuer la température ambiante de plusieurs degrés lors de fortes chaleurs. Dans la lutte contre le changement climatique et dans un contexte urbain très minéral, l'équilibre entre ombre et soleil est important. Il s'agit de conserver un éclairage confortable, une régulation de l'humidité, un ensoleillement maximal en hiver tout en créant de l'ombre pour l'été, d'où l'intérêt de réintroduire des végétaux.



Besoins – suite –

La plantation d'arbres va favoriser la réintroduction de la biodiversité, elle-même accrue par la désimperméabilisation du sol de la cour. En effet, remplacer quelques zones choisies de bitume par des pavés, de la terre ou du sable permet une infiltration des eaux de pluies à la parcelle. Ce qui favorise un arrosage naturel des végétaux présents, mais aussi limite au maximum les rejets d'eau au réseau et les ruissellements.

Les différents aménagements ont été prévus dans le respect des distances nécessaires par rapport aux bâtiments existants pour ne pas gêner l'accès des pompiers.



Aspects pédagogiques

L'objectif est de mettre le végétal au service de la pédagogie et de sensibiliser les enfants à l'utilisation du végétal en milieu urbain, de donner à voir la vie végétale et de les faire participer au processus de végétalisation et d'entretien. Les espaces végétalisés ont été pensés sur un modèle d'espaces interactifs, au lieu de laisser la végétation derrière des clôtures et ainsi de les réduire à une fonction esthétique.

Les temps en extérieur peuvent participer à favoriser l'autonomie, la sociabilité, la créativité, et à apaiser le climat scolaire. La délimitation d'espaces dédiés à certains types de jeux va permettre à chaque élève de pouvoir choisir son terrain de jeux qui correspond à l'activité souhaitée, sans gêner les autres : zones de détente, zones privilégiant les jeux calmes, zones de défoulement, zones d'exploration/manipulation (faire des trous, ramasser des petites branches, des feuilles), zones de jeux de coopération... L'espace calme, en particulier, sera aménagé afin de pouvoir accueillir confortablement une classe pour faire « l'école dehors ».



Echéancier

Un groupe de pilotage a mis en place un projet qui comprend plusieurs phases indépendantes.



Le timing du projet est fixé comme suit :

- Septembre 2023 : genèse du projet
- Octobre 2023 à janvier 2024 : créations, inventions et écritures
- Février à juin : mise en place du mécénat pour trouver les ressources
- Début année 2024 2025 : chantiers divers en fonction des moyens obtenus.

Financement

Le financement de Sylvaé sera participatif et sur le mode du mécénat. (Annexe 2)
Ce mécénat sera opérationnel et financier :

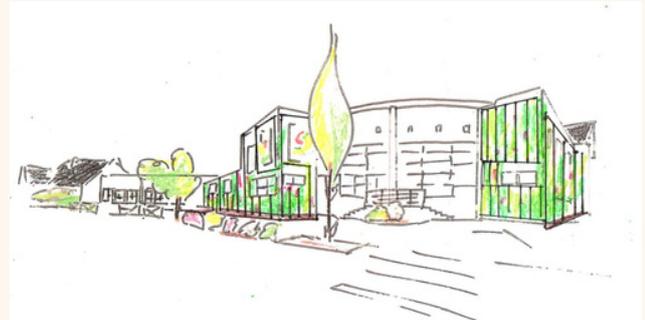
- Opérationnel pour une mise à disposition gratuite de personnels, de matériels, de moyens techniques.
- Financier au travers de la Fondation Saint Matthieu pour la **défisicalisation en entreprise** et **jaidemonecole.org** pour des dons déductibles.



Mécénat : soyez impliqué et soutenez les jeunes !



FICHES TECHNIQUES



Cour primaire et classes

- 1 - Pergola
- 2 - Plantations d'arbres et banc en gabion et bois
- 3 - Casquette solaire/brise-soleil
- 4- Plantation en terre des arbustes
- 5- Films solaires
- 6- Eclairages LED
- 7- Isolation thermique (remplacement de la couverture en amiante)
- 8- Remplacement des plaques des plafonds

Cour maternelle

- 9 - Pergola
- 10 - Plantation d'arbres et assise en bois
- 11 - Plantation d'arbre et chemin sensoriel
- 12 - Voile d'ombrage
- 13 - Plantation d'unlabyrinthe végétal en bordure de voisinage